

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査 士別市内の小・中学校の状況及び今後の体力向上策

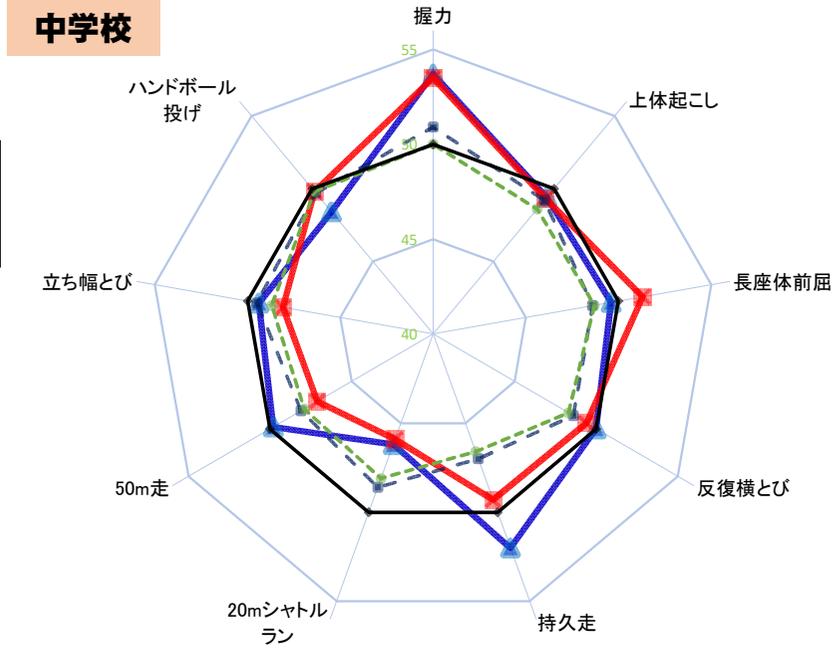
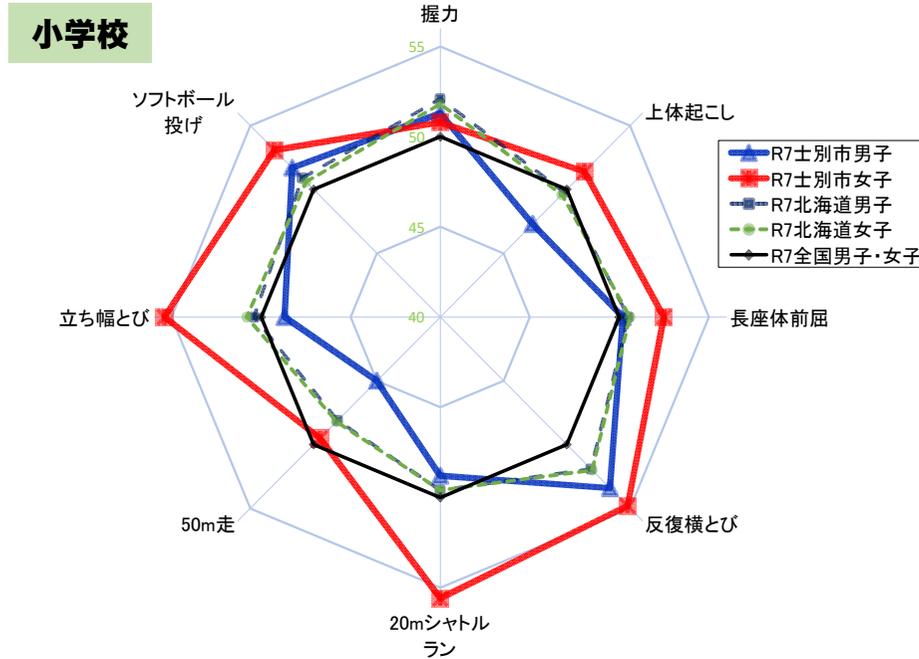
学校数：小学校6校・児童数83名、中学校4校・生徒数104名

○ 実技に関する調査の状況 ・各種目の記録及び体力合計点

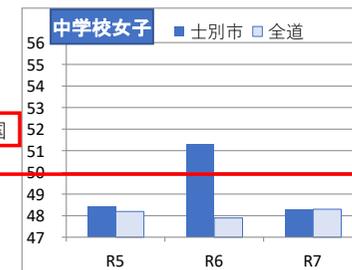
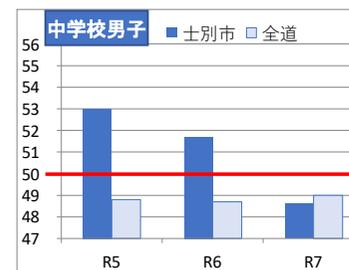
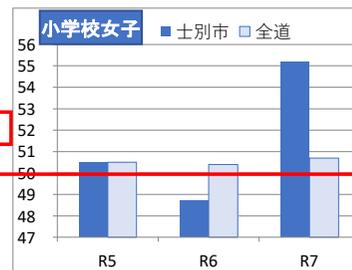
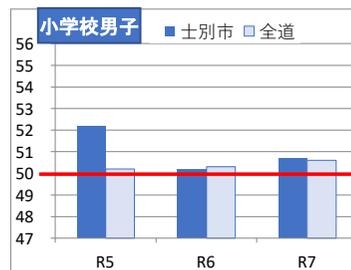
| 小学校 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|---------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|--------|----------|-------|
| R7士別市男子 | 16.48 | 17.76 | 34.07 | 43.79 | 45.29 | 10.01 | 147.78 | 22.46 | 53.69 |
| R7士別市女子 | 15.90 | 19.13 | 40.46 | 42.34 | 45.78 | 9.83 | 155.55 | 14.60 | 58.70 |
| R7北海道男子 | 16.76 | 19.33 | 34.37 | 42.49 | 47.16 | 9.67 | 152.02 | 21.85 | 53.60 |
| R7北海道女子 | 16.29 | 18.12 | 38.71 | 40.25 | 36.13 | 9.95 | 144.25 | 14.04 | 54.61 |
| R7全国男子 | 15.96 | 19.46 | 33.88 | 40.89 | 47.94 | 9.46 | 150.93 | 21.06 | 53.02 |
| R7全国女子 | 15.61 | 18.36 | 38.15 | 38.70 | 36.85 | 9.77 | 142.34 | 13.11 | 53.97 |

| 中学校 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 持久走 | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ハンドボール投げ | 体力合計点 |
|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-----------|------|--------|----------|-------|
| R7士別市男子 | 31.68 | 25.69 | 44.67 | 51.67 | 394.93 | 69.20 | 8.01 | 195.47 | 19.73 | 40.71 |
| R7士別市女子 | 24.80 | 21.27 | 48.38 | 45.29 | 313.12 | 42.62 | 9.24 | 161.10 | 12.35 | 45.56 |
| R7北海道男子 | 29.63 | 25.61 | 43.58 | 50.36 | 431.14 | 75.24 | 8.17 | 195.81 | 20.57 | 41.05 |
| R7北海道女子 | 23.17 | 20.85 | 45.62 | 44.40 | 327.24 | 46.84 | 9.16 | 162.75 | 12.34 | 45.62 |
| R7全国男子 | 28.95 | 26.09 | 45.12 | 51.64 | 409.25 | 78.82 | 8.00 | 197.51 | 20.74 | 42.20 |
| R7全国女子 | 23.15 | 21.70 | 46.99 | 45.74 | 309.66 | 50.60 | 8.97 | 166.44 | 12.43 | 47.58 |

<各種目の全国平均値を50とした場合(T得点)の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで表示>



<体力合計点の全国との差(T得点)の推移>



○ 質問調査(児童生徒質問調査・クロス集計・学校質問調査)の状況

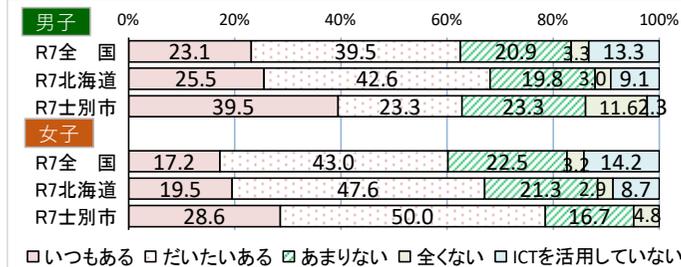
小学校

【児童質問調査】

・体育の授業は楽しいですか。(小学校)

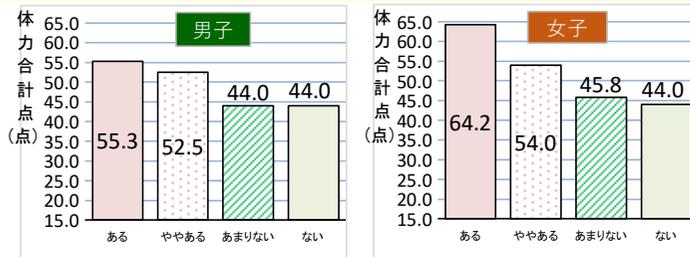


・体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがありますか。(小学校)



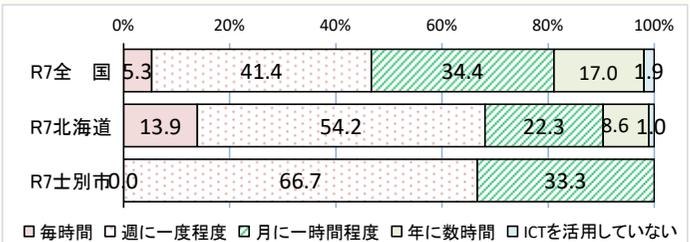
【クロス集計[児童質問-体力合計点]】

・運動やスポーツをすることへの興味・関心がある。(小学校)



【学校質問調査】

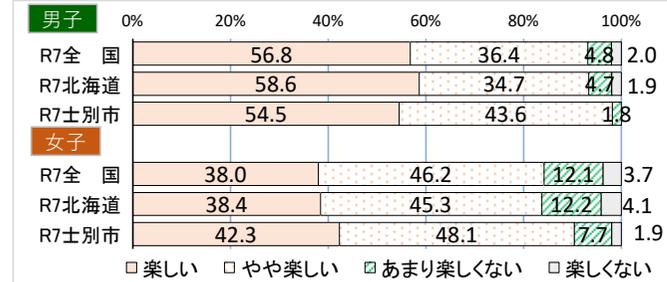
・体育授業でのICTの活用頻度。(小学校)



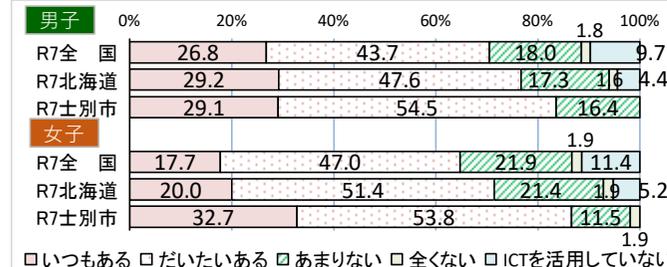
中学校

【生徒質問調査】

・保健体育の授業は楽しいですか。(中学校)

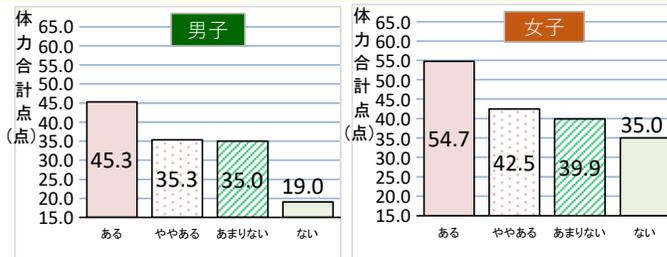


・保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがありますか。(中学校)

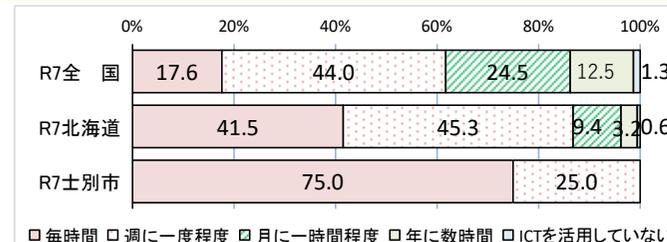


【クロス集計[生徒質問-体力合計点]】

・運動やスポーツをすることへの興味・関心がある。(中学校)



・保健体育授業でのICTの活用頻度。(中学校)



調査結果の分析

小学校

【成果】

・小学校においては、体育エキスパート教員を活用した継続的な授業内容の質の向上やICTを活用しながら運動に取り組む指導の工夫を行ったことにより、体力合計点が男子・女子ともに全国及び全道を上回ったと考えられる。特に女子では、「体育の授業が楽しい」「運動やスポーツをすることに興味・関心がある」と回答した児童が多く、体力合計点とのクロス集計結果は高い数値となっている。

【課題】

・体育の授業でICTを使った学習で「できたり、わかったり」する児童の割合は全国及び全道を上回っているが、「毎時間」のICTの活用頻度は全国及び全道を下回っている。

中学校

【成果】

・中学校においては、体育スペシャリスト教員を活用した継続的な授業内容の質の向上や授業でのICT活用を多く行ったことにより、「保健体育の授業は楽しい」、「ICTを使った学習で『できたり、わかったり』する」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。特に、「毎時間」授業でのICT活用は高い数値結果となっている。

【課題】

・「運動やスポーツをすることに興味・関心がある」と回答した生徒ほど体力合計点とのクロス集計結果は高い数値となっているが、男子・女子ともに体力合計点は全国及び全道を下回っている。

士別市の体力向上に向けた改善方策

- ◎ 体育エキスパート教員(小学校)、体育スペシャリスト教員(中学校)を活用した市内全小中学校体育(保健体育)の授業改善を推進する。
 - ・「わかる・できる・楽しい」授業の追求
 - ・「できなかったことができるようになる」成功体験や達成感を重視した授業の充実
- ◎ 本市合宿の実業団チーム等による「スポーツ教室(小学校)」、「オリンピック教室(中学校)」の開催を通して、運動への意欲化を図る。
- ◎ 本市「健康・スポーツ都市宣言」の下、家庭や地域と連携したスポーツイベントや取組を通して、学校外での運動機会の確保と運動習慣の定着を図る。