



学校・家庭・地域が一体となって子どもの**学びを引き出す**・**守る**・**広げる**

めざす姿

次期学習指導要領に向けた基本的な考え方

指導

教育基本法 H18
学校教育法 H19
学習指導要領 H29
各種関連法規 等

自分のよさや可能性を見付け、自らの人生を舵取りできる子ども

～ 多様な子どもたちの『好き』を育み、『得意』を伸ばす指導観をもって～

中教審各種答申
・「令和の日本型学校教育の構築」を目指してR3
・「論点整理」R7 等

道の基本理念

自立

★3本の施策の柱(22 施策)の推進★

共生

- ① 子どもたち一人ひとりの可能性を引き出す教育の推進
- SDGs 資質・能力2 特別支援教育 STEAM教育
キャリア教育 体力・運動能力 道徳 ふるさと教育
健康教育・食育 幼児教育 GLOBAL人材

- ② 学びの機会を保障し質を高める環境の確立
- ICTの活用 いじめ防止 不登校支援
教員研修 働き方改革 学びのSafety net

- ③ 地域と歩む持続可能な教育の実現
- 地域と学校の連携 安全・安心
生涯学習・社会教育 芸術文化

上川教育局の重点

学びを引き出す

学びを守る

学びを広げる

★新しい時代に必要となる資質・能力の育成

★不登校児童生徒への支援の充実

★地域と学校の連携・協働の推進

★特別支援教育の推進

★体力・運動能力の向上

★いじめ防止の取組の充実

★STEAM教育の推進

★ふるさと教育・キャリア教育の推進

★安全・安心な教育環境の構築

教育振興基本計画(2023～2027)全体像

★だれもが先生になれ、だれもが生徒になれるまち★



学校経営【指導者よし・子どもよし・保護者よし】学級経営

意識化の
重点

★子ども理解の「感度を高める」学校運営・学級づくり★

～「できた!」(知・技)「わかった!」(思・判・表)「やるぞ!」(主体的)の姿を**確実に見取り育む**～

伸ばす(引き出す)

安心(守る)

連携(広げる)

子どものよさや可能性を引き出す指導

- ①新しい時代に必要となる資質・能力の育成
◇**ねらいに沿った個別最適・協働的な学びの推進**
◇義務教育9年間の学びの連続性を踏まえた指導
- ②ふるさと教育・キャリア教育の推進
◇職業観・勤労観を育むキャリア発達
◇ふるさとへの愛着や誇りを育む指導観
- ③健康教育・食育の充実
◇心身の保持増進に関心をもたせる指導
- ④特別支援教育の推進
◇障がいに応じた適切な指導体制・方法
◇多様な子どもたちの力を伸ばす就学指導

学びの機会を保障し

教育の質を高める指導

- ①ICTを効果的に活用した学習活動の推進
◇情報モラルの状況把握と**確実な指導**
◇デジタルとアナログのよさの融合
- ②いじめ防止・不登校支援の取組
◇未然防止・**早期認知**・早期対応
- ③子どもと向き合う時間の確保
◇チーム学校としての意識の高揚
◇心理的安全性を保つ職場環境
- ④学びのセーフティネットの構築
◇学校施設の安全・安心な環境整備

地域と一体となった

持続可能な教育の実現

- ①地域と学校の連携・協働の推進
◇地域に開かれた教育課程の充実
◇教育資源(人材)の効果的な活用
- ②生涯学習・社会教育の推進
◇学びを**地域に活かせる**体制づくり
- ③生涯スポーツの振興
◇スポーツの魅力に触れる機会の創出
◇スポーツに親しむ**環境づくり**(地域展開)
- ④文化・芸術活動の振興
◇地域の歴史・文化を活かした学習

教育課程編成の視点

◆ **確かな学力・豊かな心・健やかな体を育む調和の取れた教育活動の推進** ◆

- 年間指導計画(題材配当表等)の**進行管理**と**横断的な学習**活動の展開(朱書等で実施の足跡を残し次年度へ繋げる)
- 各種学力・体力調査やチャレンジテスト等の適切な実施と**分析結果に基づく指導の改善**(指導と評価の一体化)
- 幼保&小・中&高の情報交換・交流に基づく**滑らかな接続**と**小中連携**に基づく教育活動の推進(糸魚小・朝日中の取組)

各教室での指導の重点

学 び 方 を 知 り		生 き 方 を 知 り		行 い 方 を 知 る
各 教 科	総合的な学習の時間	外国語活動(外国語)	道 徳	特 別 活 動
<input type="checkbox"/> 学習習慣(AIドリル)の定着 <input type="checkbox"/> 基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得 <input type="checkbox"/> 思考・判断・表現方法(タブレットの活用等)を工夫・改善し深い学びにつなげる授業改善・授業改革 <input type="checkbox"/> 主体性を育む指導過程の工夫	<input type="checkbox"/> 各教科等との関連を図った探究的な学習活動となる単元づくりと実践 〈農業学習・職場体験等〉 <input type="checkbox"/> 学習のねらいに基づく地域の自然や文化、施設、資源、地域人材の意図的・効果的な活用	<input type="checkbox"/> 積極的にコミュニケーションを図る態度の育成 <input type="checkbox"/> 聞く・話す・(読む)・(書く)ことの基礎的な技能の習得 <input type="checkbox"/> 言語や文化の「多様性」への気付き(国際理解) <input type="checkbox"/> 担任とALTとが一体となった指導方法の工夫	<input type="checkbox"/> 全教育活動を通じ内容項目のねらいを踏まえた実践力の向上 〈別業の活用〉 <input type="checkbox"/> 教科書題材等を活用した自身の振り返りの日常化 <input type="checkbox"/> 多様な他者と協働する態度の育成	<input type="checkbox"/> 児童生徒の自主的・実践的な活動の保障 <input type="checkbox"/> 各種行事・集会等の事前・事後の指導の充実 <input type="checkbox"/> 合意形成(折り合い)等の話し合いを通じ、自己肯定感や自己有用感を育む